



**Муниципальное
казённое учреждение
«Управление образования
Шебекинского городского округа
Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,
Белгородская область, 309290
тел./факс (8-47248) 2-22-81
e-mail: shebekinouo@mail.ru
<http://uosheb.ucoz.ru>

от 19.04 2023 г. № 48-3-51/1404

**Заведующему МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 13 г. Шебекино»**

Селиной Н.Н.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 13 города Шебекино Белгородской области» за 2022 год принят.

**Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа»**

Н.В. Ивантеева

Авраменко Оксана Викторовна,
8(47248) 2-24-14

Рассмотрен на общем собрании
коллектива МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №13
г. Шебекино Белгородской области»
Протокол от « 30 ». 03. 2023г. № 2

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №13

«Шебекино»
Приказ от « 31 ». 03. 2023г. № 76

Селина Н.Н.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 13
г. Шебекино Белгородской области»
за 2022 год

Содержание

Введение	2
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Оценка системы управления организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.5. Оценка организации учебного процесса	19
1.6. Оценка востребованности выпускников	32
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	37
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	42
1.9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.	48
Раздел 2. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино», подлежащих самообследованию.	53

Введение

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино» (далее МАДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации в сети «Интернет» (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) не позднее 20 апреля текущего года.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определен приказом заведующего МАДОУ от 15.03.2023 года № 61 «О проведении самообследования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино» по итогам за 2022 год»

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Общие сведения об организации

Полное и краткое наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области» (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино»)
Ф.И.О. заведующего	Селина Надежда Николаевна
Адрес учреждения	309291, Белгородская область, г. Шебекино, улица М. Шарапова, 7
Телефон, факс	8 (47248) 2-41-02
Адрес электронной почты	detsad13-solnischko@yandex.ru
Адрес сайта	https://ou101bel.nubex.ru/
Режим работы учреждения	рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы - с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.
Информация об учредителе	Учредителем Учреждения и собственником имущества является муниципальное образование - Шебекинский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются органом местного самоуправления – администрацией Шебекинского городского округа в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования
Дата создания учреждения	МАДОУ расположен в двух типовых зданиях, соединенных теплым коридором. Одно здание построено в 1967 году, второе - 1981 году.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № Л035-01234-31/00235306 от 05.09.2016 г

Тип Учреждения в качестве образовательной организации – дошкольное.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: автономное учреждение.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Статус учреждения - 2 категория.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области» (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино», в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления МАДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Созданная в МАДОУ оптимальная структура управления функционирует в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются органом местного самоуправления – администрацией Шебекинского городского округа в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий Учреждения, назначаемый на должность Учредителем. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

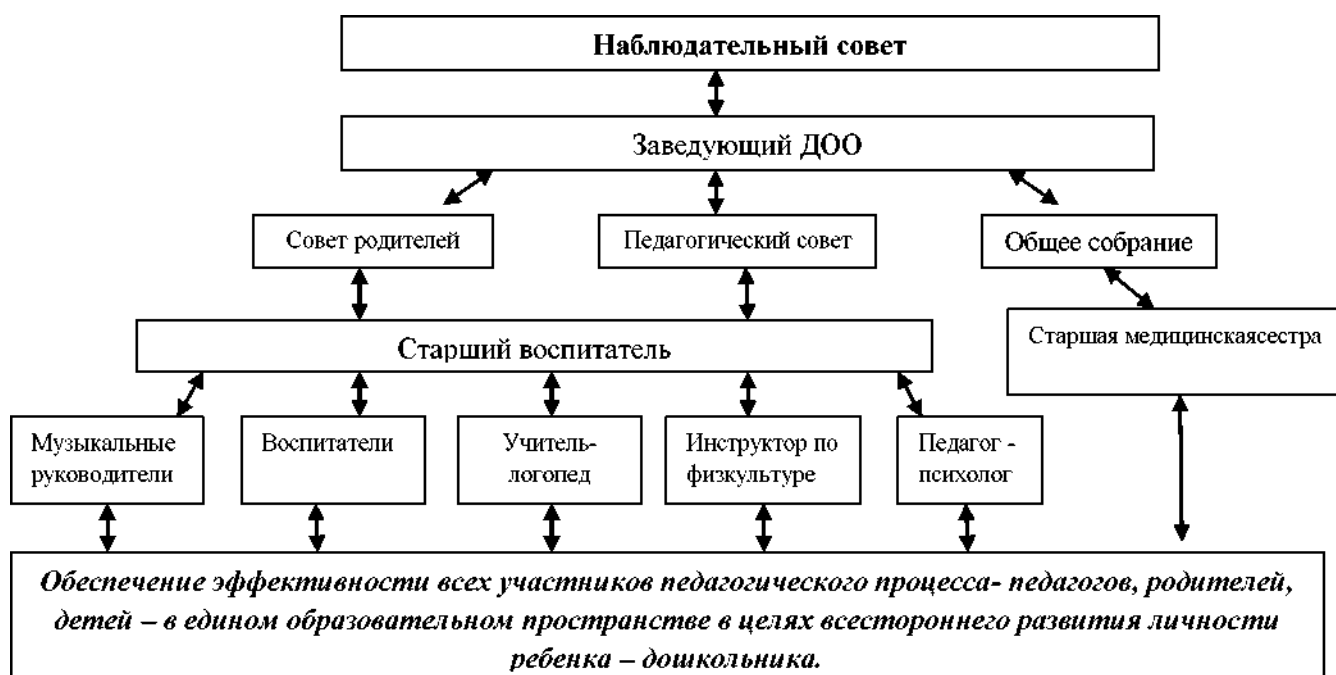
Наименование органа	Компетенция
Общее собрание	✓ - разработка и принятие правил внутреннего трудового

<p>работников</p>	<p>распорядка, коллективного договора и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением; ✓ - рассмотрение вопросов исполнения трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; ✓ - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения; ✓ - внесение предложений Учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности Учреждения; ✓ - ознакомление с документами по результатам проверок органами надзорной деятельности и заслушивание отчетов администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков и нарушений в работе; ✓ - принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправляемости, выход с предложениями по этим вопросам в общественные организации и объединения, муниципальный орган управления образованием, органы прокуратуры в рамках действующего законодательства; ✓ - принятие решений о представлении работников к награждению, о представлении к присвоению педагогическим работникам Почетных званий по отрасли «Образование», других наград в области образования. ✓ - рассмотрение, обсуждение и принятие отчета по результатам самообследования; ✓ - рассмотрение, обсуждение и принятие Программы развития Учреждения; ✓ - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения и касающихся деятельности педагогических работников Учреждения (внесение изменений и дополнений в локальные акты); ✓ - определение направлений образовательной деятельности Учреждения; ✓ - рассмотрение и принятие образовательных программ; ✓ - рассмотрение и принятие плана работы образовательной организации на учебный год; ✓ - решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; ✓ - разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; ✓ - заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; ✓ - принятие решения о поощрении обучающихся и педагогических работников.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ об утверждении Устава Учреждения. ✓ о создании и ликвидации филиалов образовательного Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств. ✓ о реорганизации образовательного Учреждения или о его ликвидации. ✓ об изъятии имущества, закрепленного за образовательным ✓ Проект плана финансово - хозяйственной деятельности Учреждения. ✓ проекты отчетов о деятельности образовательного Учреждения и об использовании его имущества, исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность образовательного Учреждения. ✓ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - разработка, рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения (внесение изменений и дополнений в локальные акты); ✓ - защита прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ✓ - принятие участия в организации и проведении мероприятий, проводимых в Учреждении.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Схема управления МАДОУ



Вывод: управление в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления МАДОУ обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 23.09.2022 МАДОУ функционирует в режиме дежурных групп с соблюдением мер антитеррористической безопасности, в связи с действием на территории Белгородской области «жёлтого» уровня террористической опасности и повышения состояния защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз.

В 2022 году продолжена реализация Программы развития на 2018-2022 г.г.: На протяжении всего года проводилась работа по реализации утвержденных основных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015г. №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ);

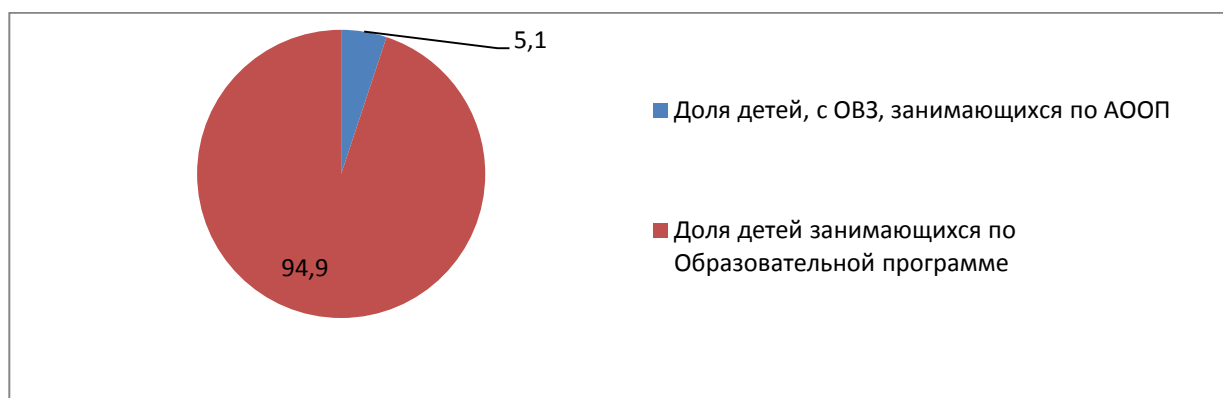
- основной образовательной программой группы кратковременного пребывания.

Также реализовывались парциальные программы «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной, «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник- Ботова, «Ладушки» И. Каплуновой, И.

Новоскольцевой, «Lego-конструирование» Маркова В.А., Житнякова Н.Ю., «Юный эколог» С. Н. Николаева

Образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществлялся по:

- АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом УМК к «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В.



Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

В образовательном учреждении в 2022 году функционировало 12 групп из них:

	<i>Возрастная категория</i>	<i>Количество во групп</i>	<i>Направленность групп</i>
2 группа раннего возраста	<i>от 2 до 3 лет</i>	2	<i>общеразвивающая</i>
Младшая группа	<i>от 3 до 4 лет</i>	1	<i>общеразвивающая</i>
Средняя группа	<i>от 4 до 5 лет</i>	2	<i>общеразвивающая</i>
Старшая группа	<i>от 5 до 6 лет</i>	2	<i>общеразвивающая</i>
Подготовительная группа	<i>от 6 до 7 лет</i>	2	<i>общеразвивающая</i>
Старшая группа	<i>от 5 до 6 лет</i>	1	<i>компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>
Подготовительная группа	<i>от 6 до 7 лет</i>	1	<i>компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>
Группа кратковременного пребывания	<i>от 1 года до 3 лет</i>	1	<i>общеразвивающая</i>

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса МАДОУ разрабатывает и утверждает план деятельности МАДОУ на один учебный год. Планирование образовательного процесса в МАДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В 2022 году в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино» реализацию задач плана деятельности обеспечивали: воспитатели всех возрастных групп,

заведующий Селина Н.Н., старший воспитатель Федченко В.В., старшая медсестра Литвинова О.Д., учителя-логопеды Езжалова Н.Н., Шкруднева О.Д., инструктор по физической культуре Омельченко Л.Е., музыкальный руководитель, Сбродова Е.Н., педагог-психолог Батуева А.Ю.

Решались следующие задачи:

Развитие технического творчества и предпосылок инженерного мышления дошкольников в конструктивной деятельности через использование ЛЕГО-конструирования

В соответствии с задачами плана деятельности провели методическую работу, в основе которой лежал индивидуальный и дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы:

- ✓ консультации: «Лего-конструирование и речевое развитие детей» в марте провела воспитатель Махонина Е. О. и «Техническое конструирование детей дошкольного возраста» воспитатель в апреле Азарова Н.П.;
- ✓ Очень интересный практикум «Развивающие игры с конструктором ЛЕГО для детей дошкольного возраста» провела в феврале воспитатель Кузнецова Н.Б..
- ✓ открытые просмотры педагогической деятельности;
- ✓ тематический контроль «Состояние работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формирование предпосылок развития технического творчества» (старший дошкольный возраст)
- ✓ педсовет «ЛЕГО-конструирование как эффективное средство развития технического творчества и предпосылок инженерного мышления дошкольников»

Работа по техническому творчеству и предпосылок инженерного мышления дошкольников в конструктивной деятельности через использование ЛЕГО-конструирования дошкольников была осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к техническому творчеству и инженерному мышлению в конструктивной деятельности, формирование предпосылок развития технического творчества каждого ребёнка. С детьми старшего дошкольного возраста работа осуществлялась через реализацию парциальной программы, которая осуществлялась в организованной образовательной деятельности.

В процессе целенаправленной работы в старших и подготовительных группах показало, что практически все дети проявляют интерес к конструктивной деятельности. Высокая активность и увлеченность на ООД по конструированию наблюдается во всех группах. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе материалов. В основном дети неплохо усваивают предусмотренные программой знания, у них довольно устойчивые навыки; дети старших групп могут определять способы сооружения конкретных построек, в процессе конструирования используют различные строительные материалы. В своей работе с дошкольниками по техническому творчеству и предпосылок инженерного мышления дошкольников в конструктивной деятельности через использование ЛЕГО-

конструирования использовались игровые приемы, которые обеспечили эмоциональный интерес у детей, а так же активизировалось самостоятельное мышление и речь у детей. В рамках работы по техническому творчеству у дошкольников сформировалось умение конструирования, умеют конструировать по условиям, задаваемым воспитателем, умеют ориентироваться в пространстве, умеют моделировать и анализировать свои работы. Знания и умения детей соответствуют своему возрасту. Все дети проявляют интерес к модельно – конструктивной деятельности. Высокая активность, интерес и увлеченность на занятиях и в свободное время проявляется во всех группах, в большей степени в старшей группе.

Повысился интерес к данной теме у родителей (законных представителей) воспитанников. С родителями было проведено анкетирование в старших и подготовительных группах по теме «Конструктивные игры для развития технического творчества», результаты показали следующие:

78 % опрошенных родителей считают, что основная цель развития конструктивных навыков детей и технического творчества в том, чтобы научить детей играть с разнообразными конструкторами;

90 % развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения;

75% развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям;

60 % развивать у детей навыки ориентирования в пространстве.

70 % родителей считают, что в детском саду созданы условия для развития конструктивных навыков детей

95 % считают, что ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию.

45% считают, что в группе имеется наглядная информация, которая интересна и полезна для родителей.

Пожелания родителей по данному направлению были озвучены на родительских собраниях «Формирование задатков творческого конструирования с помощью различных конструкторов ЛЕГО»: пополнение конструктивных центров лего- конструкторами и робототехникой.

Для решения задачи

«Современные подходы в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО». Проведены с педагогами следующие мероприятия:

✓ консультации:

«Духовно- нравственного воспитания в дошкольной организации в контексте актуальных нормативно-правовых документов» в сентябре провела воспитатель Маслова Е.И., «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС» в октябре провела Ефременко Л.С., «Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений» в ноябре провела Махонина Е.О., «Работа с

родителями по духовно- нравственному воспитанию» в ноябре провела Азарова Н.П., «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» в декабре провела Сбродова Е.Н..

✓ семинары-практикумы

«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО», на котором педагоги повышали свой профессиональный уровень в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию. «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО» в практической части воспитатель Шаповалова Н.А. представила деловую игру «Патриотическая игра в ДОУ». Воспитатель Кузнецова Н.Б. и Ермолова И.П. провели Аукцион педагогических идей:» Дидактические и интерактивные игры по ознакомлению детей с государственными символами РФ», «Предметно-пространственная среда как средство нравственно патриотического воспитания дошкольников» где представили разнообразную развивающую предметно пространственную среду, а так же большое количество дидактических и интерактивных игр по ознакомлению детей с государственными символами Российской Федерации.

В текущем году продолжалась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через традиционные формы работы: вебинары, семинары-практикумы, консультации, педагогические советы, открытые коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных эффективных форм и методов воспитательно образовательной работы, смотры - конкурсы, анкетирование, выставки программно-методической литературы. Педагогам оказывалась методическая помощь в подготовке к проведению открытых коллективных просмотров образовательной деятельности. Проведенные для педагогов консультации и семинары-практикумы носили практическую значимость и позволили повысить их компетентность в вопросах развития конструктивной деятельности и технического творчества. Педагоги-наставники проводили работу по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков малоопытных специалистов.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. Самообразование педагогов МАДОУ многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования были «Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания», «Изучение учебной и научно-методической литературы», «Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии», «Изучение новых программ и педагогических технологий», «Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений».

В результате проделанной работы по данной задаче плана деятельности можно сказать, что в течение учебного года у педагогов повышена педагогическая компетентность в направлении ранней профориентации дошкольников.

- ✓ Открытые просмотры педагогической деятельности.
- ✓ Педсовет «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»
- ✓ Тематический контроль

В настоящее время актуальная проблема формирование патриотизма, гражданственности, позитивной социализации у воспитанников посредством духовно - нравственных ценностей, исторических и национально – культурных традиций

обсуждается на самых разных уровнях: Работа в данном направлении МАДОУ проводится систематически.

Большое внимание воспитатели уделяют построению развивающей предметно-пространственной среды. Среда формируется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ РППС в группах показал, что во всех группах имеются центры по нравственно – патриотическому воспитанию. В младших группах имеются альбомы «Моя семья», «Как мы в садике живем», «Мы по городу идем», имеются открытки с достопримечательностями города. В группе есть предметы декоративно - прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки). Много художественной литературы по фольклору: потешки, сказки, песенки, поговорки.

В среднем дошкольном возрасте работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, приобщение к истокам русской культуры. В группах имеются материалы по нравственному, патриотическому воспитанию детей: подбор иллюстраций и игр по теме «семья», «профессии», «дом, в котором ты живешь». В разделе «знакомство с малой родиной» в группах созданы альбомы «Птицы Шебекинского края», «Деревья Шебекинского края», «Природа Белгородской области», «Я и мой город», собраны стихи Шебекинских поэтов. В группах имеются куклы в народных костюмах. В обеих группах имеется художественная литература по фольклору: сказки, песенки, поговорки, пословицы, материал о защитниках Отечества, элементы государственной символики: флаг, герб. Во время образовательной деятельности формируем у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, развиваем самопознание и чувство гордости за свою семью, воспитываем у детей доброе отношение к родным и близким.

Воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (работа малыми подгруппами, в паре). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия. Воспитатели применяют достаточное количество иллюстративно – наглядного материала, используют ИКТ технологии для плодотворной работы с детьми по патриотическому воспитанию.

С детьми воспитатели проводят беседы «Хороший поступок», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Будем вежливы», «О вежливости», «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом», «Знакомство с детским садом», «Как вести себя в группе», «О семье», «Моя семья», «Мы не будем ссориться», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить». Эти беседы воспитывают у детей нравственные чувства, любовь к семье и малой Родине.

Дети младшего и среднего дошкольного возраста в большинстве знают названия некоторых улиц родного города, имеют представление о символике, знают фамилию, имя родителей. Во время укладывания детей воспитатели используют стихотворения, потешки, во второй половине дня читают народные сказки, проводят театрализацию по ним. Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает беседы:

Не менее важным условием воспитания нравственности, патриотизма и гражданственности детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями в группах созданы альбомы «Моя семья», «Мой родной город», «Родина Россия» и др.

В группах раннего возраста проведены консультации: «Воспитание юного патриота в семье», «Патриот воспитывается с детства», папка-передвижка «Достопримечательности нашего города», альбом семейных фото «Моя дружная семья».

В младших и средних группах проведены беседы с родителями «Роль матери и отца в

воспитании ребенка», «Ребенок и домашнее животное», беседа «Организация совместных прогулок», «Трудовое воспитание», консультация «Единство воспитателей и семьи в духовно- нравственном воспитании дошкольников».

Педагоги используют разнообразные формы взаимодействия с родителями - это наглядно - текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме; рубрика «Читаем детям», индивидуальные консультации, беседы.

✓

Для решения задачи

«Использование кинезиологии как технологии для развития умственных и физических способностей детей дошкольного возраста». Проведены с педагогами следующие мероприятия:

✓ консультации:

«Кинезиология» в декабре провела воспитатель Богачева М.В.

✓ открытые просмотры педагогической деятельности;

Очень интересный мастер-класс «Использование кинезиологической гимнастики для развития умственных способностей детей в ДОУ» провела Батуева А.Ю., а воспитатель Махонина Е.О. представила доклад из опыта работы по использованию кинезиологии как нетрадиционной здоровьесберегающей технологии в физическом развитии и оздоровлении дошкольников».

Воспитательная работа

С 01.09.2022 года МАДОУ реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам МАДОУ реализовать решение таких проблем, как:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 14.12.2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ, например — зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы МАДОУ на второе полугодие 2023 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ

Вывод: Анализ образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу МАДОУ.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания образовательных программ в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития.

В 2022 году образовательная деятельность строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования.

Для качественного освоения образовательных программ МАДОУ разработаны диагностические карты для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В ходе наблюдений, игровых ситуаций, анализа совместной деятельности воспитанников и воспитателей, анализа спонтанных детских вопросов, анализа продуктов детской деятельности, анализа совместной деятельности дошкольников и родителей, бесед с детьми были выявлены особенности индивидуального развития каждого ребенка, что позволило педагогам выстроить траекторию образовательного процесса и осуществить выбор оптимальных благоприятных условий для развития каждого ребенка.

Так, результаты педагогической диагностики (мониторинга) на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	80	43,2	91	49,2	14	7,6	185	92,4
Качество освоения образовательных областей	74	40	103	55,7	8	4,3	185	95,7

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

В течение учебного года педагогами МАДОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Результаты коррекционно – развивающей работы

В рамках данного направления работы осуществлялось индивидуальное и комплексное сопровождение детей «группы риска» специалистами учреждения.

Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на детей. Большое внимание специалисты МАДОУ уделяли индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости.

Коррекционная работа в МАДОУ в течение 2022 года представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста, работа в которых проводилась по Адаптированной основной образовательной программе детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5-7 лет, разработанной с учетом требований ФГОС ДО..

Основным направлением деятельности учителей - логопедов - является оказание логопедической помощи детям в целях коррекции фонетико - фонематических нарушений.

Ведущими формами сотрудничества специалистов с дошкольниками, педагогами, родителями являлись:

- ✓ выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ✓ проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- ✓ посещение занятий по развитию речи в детском саду;
- ✓ индивидуальное консультирование воспитателей, родителей;
- ✓ профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Результаты коррекционной работы учителей - логопедов:

№	Показатели	Количество детей	
		2021 год	
		Число детей	%
1	Общее количество детей	20	100%
	ОНР		
	ФФН		
	ФН		
	ОНР, обусловлены дизартрия		
	С диагнозом ЗПР		
	ОНР риноллия		
2	Выпущены из группы компенсирующей направленности	10	100%
3	С хорошей речью		
	С улучшением		
	Без улучшения		
	С диагнозом ЗПР		
	Рекомендовано обучение в массовой школе	10	100%
	Рекомендованы занятия в классе коррекции	0	0

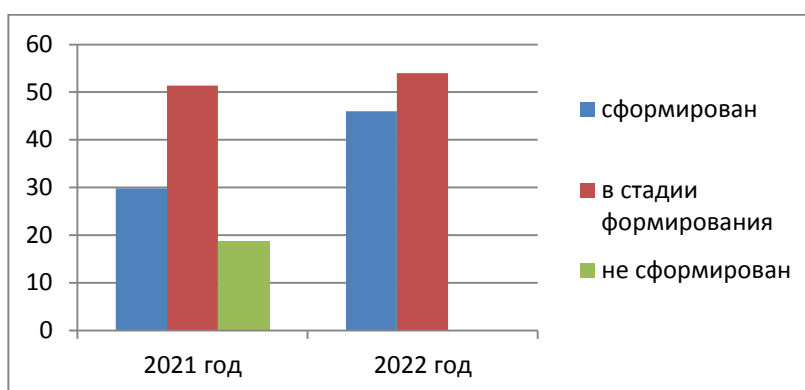
Деятельность ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области», Уставом и иными локальными актами учреждения, планом работы ППк на год.

Организационный процесс коррекционной работы обеспечивает психолого – педагогический консилиум, основная задача которого заключается в психолого-педагогическом сопровождении детей, нуждающихся в помощи специалистов

В 2022 году было проведено 4 плановых заседаний ППкконсилиума. Количество детей, обследованных на ППк (в январе – мае 2022 года)– 26 человек, из них 12 воспитанников направлены на ТПМПК (первично - 10, повторно – 2). Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ (в соответствии с банком данных) по состоянию на 1 января 2022 года - 20 человек, по состоянию на 31 декабря 2022 года - 20 человек. 9 воспитанников зачислены в группу компенсирующей направленности с ОНР 3 уровень речевого развития, а 1 воспитанник с ОНР 2 уровень речевого развития. Специалистами ППк оказывалась консультативная помощь родителям воспитанников, педагогам ДОУ.

Результаты коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ в 2022 году представлены в таблице:

Показатели	Январь - февраль 2022 года	Июнь-декабрь 2022 года
Количество детей, обследованных на ПП(к) МАДОУ	26	26
Выявлено нуждающихся в помощи	26	26
Охвачено коррекционной помощью	26	26
Количество детей с ОВЗ	20	20



Отмечено, что результаты психолого-педагогического сопровождения детей в 2022 году имеют положительную динамику.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Исходя из поставленных задач, регулярно в течение 2022 года организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены

различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы, а также реализация проектов на уровне ДОУ.

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в конкурсах в 2022 году

Результаты участия воспитанников МАДОУ в мероприятиях:

Достижения воспитанников			
Муниципальный уровень			
Месяц, год	Результат	Наименование конкурса в соответствии с Положением	Ф.И. воспитанников
Январь 2022	1 место	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Светофор всегда на страже», в номинации «Детская аппликация»	Митрохин Александр
Февраль 2022	1 место	Муниципальный фото/ видео конкурс «В объективе дорожной безопасности» в номинации «Фотоколлаж» « Я соблюдаю ПДД»	Коллектив воспитанников
Февраль 2022	3 место	Муниципальный конкурс песни «Я талант» в номинации «Сольное исполнение эстрадной песни»	Ковалева Есения
Март 2022	лауреат	Муниципальный интеллектуально-математический фестиваль «Триумф»	Группа воспитанников
апрель 2022	2 место	Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности «Я- исследователь». Секция естествознание «Неживая природа»	Данелян Давид»
май 2022	1 место	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в шахматном турнире «Умная игра»	Группа воспитанников
Сентябрь 2022	3 место	Муниципальный конкурс «Мама, папа, я- ЮПИДовская семья!»	Семья Бублик Михаила
Сентябрь 2022	3 место	Муниципальный этап Всероссийского/ Международного фестиваля «Праздник эколят- молодых защитников природы»	Команда воспитанников
октябрь 2022	1 место	Муниципальная викторина- конкурс по изучению ПДД «Школа веселого светофорика»	Команда воспитанников
Ноябрь 2022	лауреаты	Муниципальный смотр- конкурс агитбригад «Быть здоровым- это здорово»	Команда воспитанников
декабрь 2022	2 место	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Максименко Алиса
Декабрь 2022	1 место	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ограниченными	Коптева Полина

		возможностями здоровья	
декабрь 2022	2 место	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мир в котором мы живем», посвященный декаде инвалидов.	Мишукова София
Декабрь 2022	2 место	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мир в котором мы живем», посвященный декаде инвалидов.	Логачев Андрей
декабрь 2022	3 место	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», в номинации «Фантазеры»	Городов Никита
декабрь 2022	3 место	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка». В номинации «Бумажная пластика»	Коптева Полина
Декабрь 2022	1 место	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», в номинации «Снежинка- чудо зимы»	Тарасова Ева

Дополнительное образование

В 2022 году в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино» работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Фантазеры» (рисование);
- 2) социально-педагогическое: «Готовим пальчики к письму»

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебными планами и схемами распределения образовательной деятельности, размещенных на портале «Навигатор дополнительного образования».

Количество детей, охваченных дополнительным образованием на конец 2022 года достигшим 5-летнего возраста, составило 58 человек.

В дополнительном образовании задействовано 30,2% воспитанников.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

. Выводы:

1. Результаты мониторинга овладения воспитанниками МАДОУ программных материалов по образовательным областям являются удовлетворительными.
2. Педагогический коллектив МАДОУ способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного участия в конкурсах и фестивалях муниципального уровня.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В 2022 году в МАДОУ учебным процессом было охвачено:

Сроки	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого:
	Кол-во воспитанников					
с 10.01.2022г. по 31.08.2022г.	27	33	39	50/10*	30/10*	179
с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г.	25	25	35	41/10*	55/10*	178

*дети группы компенсирующей направленности (ТНР)

Организация учебного процесса регламентировалась Образовательной программой и Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области», к которым определены учебные планы и календарные учебные графики. Учебный процесс в детском саду осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и схемой организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с Образовательной программой и Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии со схемой.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

20 минут - от двух до трех лет;

30 минут – для детей от трех до четырех лет;

40 минут – для детей от четырех до пяти лет;

50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

90 минут – для детей от шести до семи лет.

. Нарушений в 2021 году не выявлено.

Для снятия нагрузки воспитанников в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Образовательной программой и Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2021г. по 31 декабря 2021г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели.

Итого организация учебного процесса за 2021 год составила – 37 недель. За календарный 2022 год трудоемкость учебного плана составила:

Возраст детей	2-3г.	3-4 г.	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет (ТНР)	6-7 лет	6-7лет (ТНР)
Занятий в неделю	10	11	11	13	13	15	15
Занятий в год	360	396	396	468	468	540	540

С воспитанниками 2-3 лет организованная образовательная деятельность проводилась по подгруппам (музыкальные занятия – фронтально), с 3 до 7 лет – фронтально.

Вывод: учебный процесс в МАДОУ организован в рамках реализации Образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с программами, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в МАДОУ нарушений в организации учебного процесса не выявил.

Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания

Важной задачей в работе МАДОУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В образовательной программе за ее решение отвечает образовательная область «Физическое развитие». Реализацию обеспечивали воспитатели, инструктор по физической культуре Омельченко Л.Е., медицинская сестра Литвинова О.А.

В МАДОУ созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья и полноценного физического развития. Имеется необходимый набор физкультурного оборудования в соответствии с ФГОС ДО, функционируют спортивный и музыкальный зал, оснащенные в соответствии с СанПин), спортивная площадка, спортивные уголки в группах, спортивное оборудование на игровых площадках, а также оснащенный медицинский блок.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктор по ФК Омельченко Л.Е. используют игровое оборудование «Чудо-парашют», фитбол-мячи, координационные лестницы, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности

Территория спортивной площадки используется для организации занятий с воспитанниками, для приобщения сотрудников к массовым занятиям физической культурой и пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; ООД по физической культуре; ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

До пандемии коронавирусной инфекции активно проводились спортивные праздники, тематические развлечения, досуги и акции для воспитанников и их родителей. В результате проведенных мероприятий возросло количество воспитанников и родителей, принимающих активное участие в спортивных оздоровительных мероприятиях.

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы, проводятся закаливающие мероприятия. В МАДОУ имеется в достаточном количестве оборудование для проведения ходьбы по корригирующим дорожкам. Применяемые виды закаливания в каждой группе согласовываются с родителями на первом родительском собрании в начале учебного года.

В 2022 году с целью оздоровления детей в МАДОУ проводились следующие виды закаливания:

ТАБЛИЦА № 1

Закаливающие мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные	Время
1	Солнечные ванны (облегченная одежда соответствует сезону году)	Все группы	ежедневно	воспитатели	В течение года
2	утренняя гимнастика, физкультурные занятия	Все группы	ежедневно	воспитатели	В течение года
3	умывание лица и рук температура воды + 18	Все группы	ежедневно	воспитатели	В течение года
4	Гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики)	Все группы	ежедневно	воспитатели	В течение года

В течение учебного года со стороны администрации, старшей медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, приобщения их к здоровому образу жизни рассматривались на совещании при заведующем, групповых родительских собраниях.

В период адаптации закаливание детей начинается с применения воздушных ванн. После окончания адаптационного периода воспитателями проводится

гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики.

С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводили гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности речевого аппарата. Педагоги осуществляют информационно - просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы. Регулярно осуществляется информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», на официальном сайте Учреждения. Ежемесячно медицинской сестрой Литвиновой О.А. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей

Для популяризации деятельности МАДОУ по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте детского сада действует раздел «Детский сад - территория здоровья», в котором родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МАДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в МАДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Во всех группах МАДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на совещаниях при заведующем.

ТАБЛИЦА № 2

№ п/п	Показатели	2021 год			2022 год		
		всего	Ранний	Дошкольный	всего	Ранний	Дошкольный

			возраст	возраст		возраст	возраст
1	Средне-списочный состав	195	23	172	179	27	152
2	Число пропусков детодней по болезни	629	97	532	326	57	269
3	Число пропусков на одного ребенка	4,14	4,55	2,83	1,82	2,1	1,77
4	Количество случаев заболевания	172	34	138	109	27	82
5	Количество часто и длительно болеющих	1	-	1	1	-	1

ТАБЛИЦА № 3

Сравнительный анализ заболеваний воспитанников:

№ п\п	Классификация болезней	2021 год		2022 год	
1	Количество случаев заболеваний	172		109	
2	Ангина	-		-	
3	ОРВИ	93		63	
4	Ветряная оспа	37		11	
6	Кол-во не болеющих детей	49		50	
		5	44	9	41

Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что причинами заболеваемости детей являются сезонные заболевания: ОРВИ, несмотря на то, что была проведена своевременная вакцинация детей против гриппа и своевременная подача отопления в МАДОУ.

ТАБЛИЦА № 4

Количество дней, пропущенных одним ребенком в среднем по болезни

№	Показатели	2021 год	2022 год
1	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)	4,14	1,82

Медицинской сестрой Литвиновой О.А. один раз в год анализируется состояние здоровья воспитанников по результатам углубленного медицинского осмотра. Выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

ТАБЛИЦА № 5

Данные о распределении детей по группам здоровья

Группа здоровья	2021 год	2022 год
1 группа	102 - 56%	114-64,8%
2 группа	67 - 37%	53- 30,1%
3 группа	8 – 4,4%	6- 3,4 %
4 группа	-	-
5 группа (инвалид детства)	4 – 2,2%	3- 1,7 %
Количество детей	181	176

ТАБЛИЦА № 6

Индекс здоровья

2021 год	2022 год
25,1%	27,9%

Педагогический коллектив постоянно находится в поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников, и в следующем году продолжит работу по укреплению здоровья детей и профилактике имеющихся заболеваний.

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма каждого ребёнка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы. На каждую группу был составлен в соответствии с требованиями СанПиН режим жизнедеятельности, где на неделю расписаны все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемыми программами.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2022 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников.

Организация питания

В МАДОУ организовано четырехразовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. При организации системы рационального питания в МАДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, овощи, соки, фрукты. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей

основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 96,3%.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Контроль питания осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2022 году не выявлено. Все продукты, поступающие в МАДОУ, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

В течение 2022 года осуществлялся оперативный контроль организации питания воспитателями во всех группах, оценка применяемых методических приемов с целью повышения компетентности педагогов, в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, родителям предлагаются рекомендации по организации питания детей дома. По результатам мониторинга отмечается, что 93% родителей удовлетворены организацией питания детей в детском саду.

При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с Образовательной программой ДО и АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи а также парциальной программой «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной, (часть, формируемая участниками образовательных отношений) во внимание берутся возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю.

Развивающая среда спортивного зала, оборудование, выполнена в соответствии с требованиями современной дидактики, организация физического воспитания проходит в соответствии с СП 2.4.3648-20 позволяют инструктору по физической культуре углубленную работу по развитию у детей основных движений и добиваться хороших результатов.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МАДОУ было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Всего в МАДОУ поступило 22 ребенка раннего возраста, не посещавших другие дошкольные учреждения. Все они проходили период адаптации в детском саду. На каждого ребенка оформлен адаптационный лист. Адаптация поступивших в учебном году дошкольников к условиям детского сада прошла достаточно успешно. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на целый день.

По результатам анализа листов адаптации, бесед с родителями, наблюдений за детьми в различные режимные моменты было выявлено:

Данные адаптации представлены в таблице

Группа	Количество детей	Степень адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Раннего возраста №1	12	8 (66,7%)	4 (33,3%)	-
Раннего возраста № 2	10	7 (70%)	3 (30%)	-

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую степень тяжести. Здесь следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов, четкость проработанного плана поступления детей и систематическую работу сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Сохранение психического здоровья детей.

В 2022 году продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения, педагоги при создании развивающей предметно-пространственной среды активно используют ширмы-трансформеры, маркеры игрового пространства.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы и АООП МАДОУ:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Батуевой А.Ю. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Интересно и плодотворно прошла Неделя психологии в МАДОУ. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось

желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Обеспечение безопасности воспитанников:

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, пожарная безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая безопасность.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. Отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников, разработан Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности МАДОУ.

В МАДОУ организована охрана территории, функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному пульту.

Сотрудниками соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей.

В рамках осуществления образовательной деятельности в данном направлении педагоги реализовывали задачи по формированию представлений о типичных опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививанию детям основ и навыков безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, педагоги вовлекают воспитанников в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения.

С родителями регулярно проводилась просветительская и профилактическая работа, направленная на повышение информированности и привлечение внимания родителей к вопросу безопасности детей. Родители воспитанников получали памятки самой разнообразной тематики («Чтобы не было пожара, чтобы не было беды», «Безопасность в Вашем доме», «Безопасность на воде летом», «Как уберечь ребенка от травм», «Нам холода – не беда» и другие). Ещё одна форма работы с родителями – организация акций и выставок совместных творческих работ детей и их родителей, участие в конкурсах, флэшмобах. Флэшмоб «Мы за безопасное движение», «Единых днях безопасности»).

В целях формирования правосознания и позитивной установки на соблюдение правил дорожного движения в дошкольной организации организован «Родительский патруль». В

состав «Родительского патруля» входят представители родительской общественности, педагоги МАДОУ.

«Родительский патруль» проводится по направлениям:

1. Контроль за использованием светоотражающих элементов в одежде воспитанников ДОУ.

2. Контроль за соблюдением правил перевозки детей.

Информация о проведении мероприятия «Родительский патруль» обязательно публикуется на официальном сайте МАДОУ в разделе «Новости». Результаты работы «Родительского патруля» доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Результативность данной работы имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

Организация вариативных форм дошкольного образования

В 2022 году в МАДОУ на бесплатной основе функционировали: *Консультационный центр.*

Главным направлением работы являлось построение партнерских взаимоотношений с родителями и оказание методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому в форме семейного воспитания возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В 2022 году 5 семей получили консультативную помощь по имеющимся проблемам, по данному направлению и с ними были заключены договоры об оказании консультативной помощи. Консультативная помощь оказывалась очно и дистанционно. На электронные почты родителей высылались ссылки на мастер – классы, видеоуроки, видеоконсультации, буклеты, памятки, методические рекомендации, проводились веб – консультации. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты МАДОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатель, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 1 раза в неделю.. Информация о деятельности Консультационного центра размещена на сайте МАДОУ.

Группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1 до 3 лет.

Группу посещали 9 воспитанников с родителями. Целью работы группы является организация качественного педагогического взаимодействия с семьями детей, не посещающих МАДОУ, направленного на обеспечение доступности дошкольного образования, успешную адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения, их раннюю социализацию.

Вывод: Продолжать работу по следующим направлениям:

- снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физической подготовки к школе через создание оптимального образовательно-оздоровительного пространства в МАДОУ;
- создание условий для укрепления психофизического здоровья детей с ОВЗ, как ресурса всей жизнедеятельности, через создание здоровьесберегающего развивающего пространства, использование валеологического подхода и современных форм организации оздоровительной деятельности в ДОУ;
- активизация работы с родителями в вопросах укрепления здоровья и снижения заболеваемости воспитанников.

Проектная деятельность в МАДОУ.

В течение 2022 года в МАДОУ велась проектная деятельность, реализуются следующие проекты:

Муниципальные:

-«Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно- эстетических способностей в дошкольных образовательных организациях Шебекинского городского округа «Одаренный ребенок».

Сроки реализации проекта: 01.05.2022 – 25.12.2023 гг.

В рамках проекта в детском саду закреплены ответственные по организации и обновлению базы данных одаренных воспитанников, создан детский клуб «Маленький вундеркинд». В рамках проекта создан Лего- центр.

- «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста «Добрые друзья природы»

Сроки реализации проекта: 01.05.2022- 17.07.2022 гг.

В рамках проекта в МАДОУ внедрена парциальная программа «Юный эколог» в старших группах. Педагоги и воспитанники участвовали в акции по охране окружающей среды «Чистая планета», а так же участвовали в Едином дне окружающей среды. Воспитателями проведены лектории и диспуты для родителей по формированию экологических знаний и представлений.

Вывод: в МАДОУ организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Взаимодействие ДОУ с семьей и социумом.

В 2022 году Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Шебекино Белгородской области»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием
2	МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского района и города Шебекино	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через участие в конкурсах, выставках.
3	МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино», городская библиотека № 1	Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги.

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка.

За отчетный 2022 год реализованы разнообразные формы работы (традиционные и нетрадиционные) с **семьями воспитанников**: анкетирование, беседы.

- *Групповые встречи:* родительские собрания, круглые столы, консультации проводились в очном и онлайн режиме.
- *Индивидуальная работа с родителями:* беседы, индивидуальные консультации по запросам родителей, рекомендации,
- *Наглядная информация:* тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, официальный сайт ДООУ.

Успешно функционировал официальный сайт МАДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада, группа «ВКонтакте».

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В группах имеется социальный паспорт семей дошкольников. Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что социальный и образовательный статус членов семей достаточно высокий и благополучный.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись папки - передвижки «Логопед советует». Педагогом психологом Батуевой А.Ю. проведена «Неделя психологии», учителями – логопедами Шкрудневой О.Д., Езжаловой Н.Н.- «Неделя логопедии», где отражалась коррекционная работа с детьми, просветительная работа с педагогами и родителями.

Родители принимали активное участие в мероприятиях и акциях, проводимых очно и дистанционно: в выставке совместных творческих работ «Помоги птицам», «Защитники Отечества», «День Победы», «Зеленый огонек- 2022», «Внимание – дети!», конкурсе чтецов «Я помню, я горжусь!».

Из анализа результатов работы в ДООУ в целом, можно отметить, что в учреждении создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

На основании приказа МКУ «Управление образования Шебекинского района» от 18.10.2022 г. № 1344 «О проведении социологического и психолого-педагогического мониторинга удовлетворенности качеством дошкольного образования», в целях выявления уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, предоставляемого муниципальными дошкольными образовательными организациями Шебекинского городского округа с 18 октября по 11 ноября 2022 года проведен социологический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей (законных представителей) воспитанников относительно качества дошкольного образования в Шебекинском городском округе.

Мониторинг уровня удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования был проведен среди родителей (законных представителей) посредством заполнения электронных анкет на портале «Веб-анкета».

Выявлены следующие результаты:

№п/п	Показатели	Количество
------	------------	------------

1.	Общее количество воспитанников в ДООУ	186
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	80
3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДООУ	70- 87,6%
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	74-92,5%
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	60- 84,5%
6	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с педагогами	78- 97,5%

Вывод: в целом родители удовлетворены работой детского сада и квалифицированностью педагогов на 87,7%.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В МАДОУ в 2022 году функционировали 3 подготовительные группы, в том числе группа компенсирующей направленности. Было выпущено 39 воспитанников. Из них - 12 детей подготовительной группы №1, 17 ребенка из подготовительной к школе группы №2, 10 воспитанников из компенсирующей группы для детей с ТНР №8.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Психологические параметры	Методика. Особенности развития процесса
Осведомленность. Кругозор	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест для будущих первоклассников
Мышление	Последовательные картинки <ul style="list-style-type: none"> ▪ Аналогия

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Четвертый лишний
Произвольное внимание Моторика руки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Срисовывание группы точек (тест Керна-Йрасека) ▪ Срисовывание фразы (тест Керна-Йрасека) <p>Методика. Тест «Шифровка»</p>
Произвольная память	<p>Методика. Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти, тест «10 слов» А.Р.Лурия</p> <p>Оперативная зрительная: 10 картинок (из методических рекомендаций Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)</p>
Эмоционально-волевая сфера	<p>Эмоциональное отношение к деятельности</p> <p>Волевая регуляция и саморегуляция в заданной деятельности</p> <p>Настойчивость, склонность к завершению деятельности</p> <p>Работоспособность, темп деятельности.</p>
Школьная мотивация	Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова

Основные направления коррекционно-развивающих занятий: расширение кругозора детей; развитие произвольного внимания и саморегуляции; развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие восприятия; развитие воображения; развитие речи; формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе, учебной мотивации; коррекция агрессивного поведения.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старших и подготовительных групп, имеющих низкий и ниже среднего уровни развития познавательных процессов по результатам проведенной первичной диагностики. Всего за учебный год было проведено по 53 групповых коррекционно-развивающих занятий в каждой из групп подготовительного возраста .

Основные направления коррекционно-развивающих занятий:

- расширение кругозора детей;
- развитие произвольного внимания и саморегуляции;
- развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развитие речи;
- формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе, учебной мотивации;
- коррекция агрессивного поведения.

Коррекционно-развивающие занятия проводились еженедельно с каждой подгруппой и с каждым возрастом.

*Качественный анализ результатов проведенной работы по психологическому
сопровождению развития выпускников МАДОУ*

Всего выпускников: 39 воспитанников

Итоговая диагностика: апрель 2022 год

Уровень развития	Группа №1	Группа №2	Группа №8 с ТНР	%
Высокий уровень	9	3	1	12
Выше среднего уровень	0	12	5	58
Средний уровень	1	2	4	28
Ниже среднего уровень	0	0	0	2
Низкий уровень	1	0	0	0
Необследованные дети	0	0	0	0
Всего кол-во детей в группах подготовительного возраста	11	17	10	100
Всего выпускников	11	17	10	100

Коррекционно-развивающие занятия проводились еженедельно с каждой группой.

В целом положительная динамика составила 100% среди детей подготовительных групп.

Мотивационная готовность

С целью выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения педагогом-психологом Батуевой А.Ю. использовалась методика: «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Методика Т.А. Нежной «Школа «А» и школа «Б» направлена на выявление сформированности мотивации обучения в школе, которую составляют внутренняя позиция школьника и интерес к учению.

Тестовая беседа по определению уровня развития школьной мотивации выявила следующие результаты:

В мониторинге приняли участие 39 воспитанников подготовительных групп, что составило 100 % от списочного состава выпускников.

Анализ результатов диагностики по методике Т.А. Нежной «Школа «А» и школа «Б» показал, что у 21 детей (46%) имеется высокий уровень учебной мотивации, у 19 детей (54%) имеется средний уровень учебной мотивации, что говорит о том, что воспитанники положительно относятся к школе, понимают необходимость учения, проявляют интерес к собственно школьному содержанию занятий, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки знаний – отметки - дошкольным способам поощрения, они положительно относятся к школьной дисциплине..

Результаты мотивационной готовности

Уровень готовности	Количество
--------------------	------------

Готов к обучению к школе	21
Условно готов	18
Не готов	0
Всего детей	39
	100% от общего числа выпускников

Большинство воспитанников подготовительных групп к концу учебного 2022 года овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, крупная и мелкая моторика рук, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников подготовительных групп речевое развитие соответствует возрастной норме, они могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах. Воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Психолого - педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих низкий уровень готовности к школе, осуществлялся посредством организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. На занятиях с детьми, проводимых педагогом-психологом, создавались условия для гармоничного развития предпосылок учебной деятельности, развития мотивационной готовности, формирования положительного эмоционального отношения к школьной ситуации.

.Проведенное родительское собрание с приглашение учителей начальных классов в марте 2022 года позволило узнать об организации работы в школах нашего города, были озвучены основные проблемы, с которыми сталкиваются первоклассники и родители на пороге школы, вовлечь в процесс анализа возможных трудностей их детей, вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

Для родителей по вопросам подготовки детей к школе проведены консультации «Адаптация дошкольника к школе», «Особенности подготовки ребенка к школе», «Как помочь ребенку захотеть идти в школу».

В 2022 году количество выпускников составило 39 человек.

Сравнительная характеристика востребованности выпускников МАДОУ за 2 года.

Год выпуска	Учреждение			
	МОУ «СОШ № 2»	МОУ «СОШ № 3»	МОУ «СОШ № 4»	МОУ «СОШ №5»
2022		33	3	1

Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательными учреждениями района. Самый высокий процент поступления выпускников в МОУ «СОШ № 3», которая территориально находится около детского сада

С 1 октября по 22 октября 2022 года был проведен мониторинг первоклассников МБОУ «СОШ №3 г. Шебекино» на предмет их адаптации к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников.

По результатам мониторинга были выделены 3 группы детей:

Кол-во уч-ся	Легкий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Тяжелый уровень адаптации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
33	18	77,8	15	22,2	0	0

таци выпускников в 2022 году показали, что из обучающихся выпускников МАДОУ на основе данных, представленных учителями начальных классов и педагогами-психологами в рамках преемственности, в зоне достаточной (высокой) адаптации находятся 18 детей (77%). Педагоги отмечают, что такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение. У них хорошее настроение, спокойное эмоциональное состояние. В общении со сверстниками трудностей не возникает.

В зоне частичной (средней) адаптации находится 15 детей (22,2%). Учителя отмечают, что эти дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

Прогнозы по адаптации детей к условиям школы подтвердились и совпадают с прогнозами МАДОУ.

Вывод: учителя школ отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое.

У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе, над этим нам предстоит поработать.

Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.7. Оценка качество кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 53 человека, из них:

административно-управленческий персонал (заведующий) – 1 человек; педагогический персонал -24 человека; учебно-вспомогательный персонал – 12 человек; обслуживающий персонал – 17.

Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, что говорит о высоком уровне образованности педагогического состава. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 92,3%.

Состав педагогических кадров:

- старший воспитатель – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- педагог – психолог – 1,
- учитель – логопед -2,
- инструктор по физическому воспитанию – 1,
- воспитатели – 17.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МАДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	1	4,3%
от 25 до 29 лет	1	12,5%
от 30 до 34 лет	3	16,6%
от 35 до 49 лет	7	25%
от 50 до 54 лет	4	16,6%
свыше 55 лет	5	25%

Педагогический стаж работы педагогов

до 5 лет	2	12,5%
от 5 до 15 лет	9	12,5%
от 15 до 20 лет	0	12,5%
от 20 лет до 30 лет	2	16.6 %

свыше 30 лет	8	
--------------	---	--

Квалификация педагогических работников

Всего	% к общему	
Имеют образование		
высшее	10	49%
среднее специальное	11	51%
Имеют квалификацию		
Высшую	8	12,5%
Первую	10	70,8%
Соответствие занимаемой должности	2	12,5%
Без категории	1	4,2%
Имеют звания и награды:		
- Почетный работник общего образования РФ	2	8%
- Грамота Министерства образования РФ	2	8%

В МАДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. За последние три года 12 педагогов награждены грамотами и благодарностями управления образования Шебекинского городского округа. 1 педагог – имеет благодарность департамента образования Белгородской области.

Повышение квалификации

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах, работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За последние 3 года повышение квалификации прошли все педагоги МАДОУ (100 %). В целях повышения профессионализма курсовую переподготовку в 2022 году прошли 4 педагога

- при ОГАОУ ДПО БелИРО по программе «Содержание и организация образовательной деятельности в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» (воспитатель Махонина С. А.)

- при ОГАОУ ДПО БелИРО по программе «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации» (педагог-психолог Батуева А.Ю.)

дистанционно:

- при ООО «ВНОЦ «СОТех» по программе «Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в образовательных организациях» (Музыкальный руководитель Сбродова Е.Н.);

- при ООО «Международные Образовательные Проекты» ДОП по программе «Психолого- педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (воспитатель Сербина Е.В.)

- при Центре педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень по программе «Теоретические и практические основы адаптации дошкольников к

условиям детского сада» (воспитатель Александрова Ю.М.), «Профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (воспитатель Ермолова И.П.);

- в акционерном обществе «Академия «Просвещение» г. Москва по программе «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования» (воспитатель Шаповалова Н.А.);

- при ООО «Международные образовательные проекты» г. Санкт-Петербург «Инклюзивное и интегрированное образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (воспитатель Ефременко Л.С.)

Успешно прошли аттестацию 2 педагога: на высшую квалификационную категорию - 1 педагог и на первую квалификационную категорию - 1 педагог.

Большинство коллектива педагогов в МАДОУ составляют педагоги, имеющие стаж работы более 20 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

*Участие педагогов в муниципальных методических объединениях
Шебекинского городского округа*

Ф.И.О. педагога, должность	Тема выступления
ММО для инструкторов физической культуры Шебекинского городского округа	
Омельченко Л.Е	Мозговой штурм «Использование тренажеров в физическом воспитании детей дошкольного возраста»
ММО для воспитателей групп возраста ККН (ОВЗ) Шебекинского городского округа	
Ефременко Л.С.	Видеоролик основной образовательной деятельности. Познавательное развитие ФЭМП «Путешествие в страну Математики»
Бигонь Н.К.	Видеоролик основной образовательной деятельности. Речевое развитие. «Сохраним свое здоровье»
Шаповалова Н.А.	Доклад из опыта работы «Организация и проведение игр по здоровьесбережению с детьми ОВЗ»
ММО для старших воспитателей Шебекинского городского округа	
Федченко В.В., старший воспитатель	Доклад из опыта работы «Использование технологии дополненной реальности с дошкольниками образовательных учреждений»
Махонина С.А., воспитатель	Видеоролик совместной образовательной деятельности с использованием технологии дополненной реальности «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»
Лукьяненко Я.Ю.	Видеоролик совместной образовательной деятельности с детьми с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» «Электричество»

Педагоги МАДОУ успешно участвуют в конкурсах на муниципальном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях Всероссийского уровня.

Результаты участия педагогов в конкурсах			
Месяц, год	Результат	Наименование конкурса	Ф.И.О.

	т		
Март 2022	3 место	Муниципальный конкурс учителей- логопедов и учителей дефектологов образовательных организаций ШГО «ЛОГОФест- 2022», номинация «Играем по новому»	Шкруднева О.Д.
Апрель 2022	3 место	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание»	Богачева М.В.
Май 2022	3 место	Муниципальный конкурс на лучшее оформление игровой зоны по ПДД на территории ДОО, номинация «Лучшее оформление павильона»	Богачева М.В., Махонина С.А.
Август 2022	лауреат	Муниципальный конкурс на лучшее благоустройство учебно- опытных участков «Детский мини- огород»	Коллектив педагогов
Сентябрь 2022	участие	Муниципальная августовская образовательная выставка «Сохраняя традиции, шагаем в будущее: приоритеты современного воспитания»	Коллектив сотрудников
Октябрь 2022	участие	Муниципальный педагогический форум «Педагогическое созвездие»	Махонина С.А.
Октябрь 2022	лауреат	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Дорожная азбука»	Азарова Н.П.
Декабрь 2022	участие	Муниципальный этап регионального/ заочного фестиваля) детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	Сбродова Е.Н., Батуева А. Ю., Шкруднева О. Д.
Декабрь 2022	участие	Муниципальный смотр- конкурс «Зеленый огонек», номинация интернет- челледж «ПДД изучаем праздник приближаем»	Анисимова Е.В.
Декабрь 2022	участие	Муниципальный смотр- конкурс «Зеленый огонек», номинация «Акция «Ладошка безопасности»	Азарова Н.П., Анисимова Е.В.
Публикация практические материалов из опыта работы			
Месяц, год	Наименование статьи		Ф.И.О. автора
Январь 2022	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», Сценарий проведения ФЛЕШ- МОБА в старшей группе на тему «Безопасность ради жизни» (светоотражающие элементы)		Махонина С.А. Богачева М.В., Мусиенко В.С., Кузнецова Н.Б.
Май 2022	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», Индивидуальное логопедическое занятие в форме квест- игры. Постановка звука (ш)		Селина Н.Н. Шкруднева О.Д. Бигонь Н.К.

В муниципальный банк актуального педагогического опыта в 2022 году внесен актуальный педагогический опыт воспитателя Махониной С.А. по теме «Развитие у дошкольников конструктивного мышления посредством технологии Тико-моделирования», Батуевой А.Ю. «Формирование произвольной регуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средством дидактических игр», Сбродовой Е.Н. «Развитие музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкально-ритмической деятельности».

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционной работе. 90% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения заключались в отсутствии возможностей или их недостаточности для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: МАДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестуются на квалификационные категории, знакомятся с опытом коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В 2022 году необходимо:

- продолжать организовывать повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий с применением дистанционных образовательных технологий

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино» библиотека учебно-методического обеспечения является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы АООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического

кабинета показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесс, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д., обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен материал о результатах образовательной деятельности учреждения.

Вывод: Учебно - методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации ООП ДО и АООП ДО требует пополнения.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный фонд МАДОУ состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию, а также методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 500 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В 2022 году приобрели интерактивную доску:

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось компьютером
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

<i>Показатель</i>		<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	87%
	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ	84%
	Обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами; в соответствии с ФГОС ДО	84%

Эффективность использования сайта:

На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Размещение на сайте консультативных материалов педагогов МАДОУ. С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт, группа детского сада «ВКонтакте» Учреждение участвует во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в МАДОУ современной информационной среды в учреждении проводились обучающие мастер-классы, методические недели, семинары, консультации. Педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Вывод: Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

В 2023 году планируется:

- продолжить комплектование МАДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка качества материально – технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Характеристика макросреды МАДОУ

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка.

На территории ДОО имеются:

- 11 прогулочных участков (озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);

- спортивная площадка (оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.);

- площадка по ознакомлению воспитанников с ПДД (оснащена необходимым оборудованием для закрепления у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге);

- этнографический уголок (оснащен необходимым оборудованием для приобщения детей к истории родного края, быту, традициям, расширению детского кругозора);

- метеорологическая площадка (оснащена необходимым оборудованием для проведения наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе)

- экологическая тропа формирование представлений о природе родного края, знакомство с наиболее распространенными объектами природ

На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, детские огороды.

Характеристика микросреды МАДОУ

11 групповых помещений ДОО отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Каждая группа оснащена: 1 корпус состоит из групповой, умывальной и санузла, мочной, раздевалки; 2 корпус состоит из групповой и спальной комнаты, умывальной и санузла, мочной, раздевалки.

В групповых комнатах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно - пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи и кабинетах учителей - логопедов оказывается помощь детям с тяжелыми нарушениями речи через индивидуальную, групповую и подгрупповую образовательную деятельность: развитие речи, мелкой моторики, осязание, познавательные процессы.

Кабинет педагога - психолога предназначен для индивидуальных психоразвивающих занятий, консультаций и диагностирования воспитанников.

кабинет заведующего предназначен для проведения административной работы, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса;

методический кабинет

Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Коридоры

Используются для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений.

Представлены шахматный уголок, Патриотический уголок, приуроченный к Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Медицинский блок оснащен необходимым инвентарем и медикаментами. В нем имеется процедурный, изолятор и кабинет медсестры. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, которые оснащены необходимым оборудованием и инвентарем.

Оценка качества материально-технической базы:

- материально – техническая база МАДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям,
 - МАДОУ оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования,
 - созданный в ДОО уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития,
 - в МАДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности,
 - созданы условия (частично) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
 - оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества,
 - вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда на темы: «Создание материально - технической базы в ДОО», «Охрана труда работников ДОО», «Условия для реализации образовательного процесса в ДОО»,
 - площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу: 2,0 кв. м. – на ребенка дошкольного возраста, 2,5 кв.м. – на ребенка раннего возраста,
 - здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда,
 - в МАДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности,
- Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:*

1. Кнопка тревожной сигнализации. Обслуживающая организация: ООО «КОМПЛЕКС СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ»

2. Установлены камеры видео наблюдения

3. Организация связи – телефон.

4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители в исправном состоянии. На каждом этаже располагаются светоотражающие планы эвакуации.

Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

6. Имеется пожарная декларация.

7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа

- педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками.

- расширение материально-технической базы способствует качественной реализации основной образовательной программы в ДОО.

Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы МАДОУ:

- компьютерное обеспечение образовательного процесса: обеспечение ноутбуками воспитателей каждой группы,
- использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе,
- улучшение материально-технической базы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: установка систем средств информационной поддержки.

В 2022 году в МАДОУ проведен косметический ремонт всех групповых ячеек, физкультурного зала, пищеблока, прачечной, лестничных пролетов. Построены новые архитектурные формы, разбиты клумбы.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Финансирование МАДОУ осуществляется из нескольких источников: бюджетное, родительской платы, внебюджетное, областных субвенций. Внебюджетные средства состоят из средств помощи предприятий и организаций.

Сведения об использовании бюджетных средств

№ п/п	Из бюджетных средств	Сумма, руб.
1	-	-

Сведения об использовании внебюджетных средств

№ п/п	Из внебюджетных средств	Сумма, руб.
1	Мягкий инвентарь	70100,00
2	Противопожарные мероприятия	19535,00
3	Моющие средства	37572,40
	Хозяйственные материалы	96184,00
4	Сантехника	4820,00
5	Канцелярские товары	10453,00
6	Дезинфицирующие средства	51435,62
7	Лакокрасочные материалы	11540,00
8	Электротовары	4999,00

Сведения об использовании областной субвенции

№ п/п	Из бюджетных средств	Сумма, руб.
1	Игрушки	116300,00
2	Компьютер	311981,00

Все выделенные в 2022 году средства освоены в полном объеме.

Общий вывод: Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам

пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении работы с воспитанниками в дистанционном режиме выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения работы в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада для организации работы с воспитанниками, а также для проведения массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В 2022 году продолжена работа по формированию единой системы внутренней оценки качества образования.

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2021 году являлись следующие направления:

- ✓ качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ✓ качество реализации образовательной деятельности;
- ✓ качество образовательных результатов.

Виды мониторинга, проведенные в МАДОУ 2022 году:

№	Показатель	Сроки проведения
1	мониторинг заболеваемости	ежемесячно
2	мониторинг функционирования	ежемесячно
3	мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	мониторинг учебно-методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год
5	мониторинг освоения Образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	2 раза в год
6	мониторинг готовности выпускников МАДОУ к обучению в школе	2 раза в год
7	исследование мотивации учения будущих первоклассников	1 раз в год
8	мониторинг адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ	1 раз в год
9	взаимодействия с родителями	2 раза в год
10	мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	2 раза в год
11	Тематический контроль	2 раза в год
12	Фронтальный контроль	2 раза в год
13	Оперативный контроль	Ежемесячно По плану
	мониторинг определения уровня психического развития воспитанников подготовительных групп	1 раз в год
14	изучение психологического климата в трудовом коллективе	1 раз в год

В соответствии с планом деятельности МАДОУ на учебный год, циклограммой контроля на 2022 год в МАДОУ проведены следующие виды контроля: тематический,

фронтальный, систематический, предупредительный, оперативный контроль, результаты которых обсуждены на заседаниях Педагогических советов, на совещаниях при заведующем..

Тематический контроль.

В течение 2022 года комиссией по тематическому контролю, назначенной заведующим МАДОУ, в соответствии с планом деятельности МАДОУ, проводился тематический контроль.

Темы контроля:

«Состояние работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формирование предпосылок развития технического творчества» (старший дошкольный возраст);

- «Эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста» (Старший дошкольный возраст).

Перед проведением каждого тематического контроля были изданы приказы. По результатам контроля оформлены аналитические справки. Информация о результатах доведена до педагогов МАДОУ в течение 7 дней с момента завершения контроля на заседаниях Педагогических советах.

В 2022 году проводился *систематический, предупредительный, оперативный контроль*. Темы оперативного контроля:

- санитарное состояние помещений группы,
- охрана жизни и здоровья детей (выполнение санитарно-эпидемиологического режима по пандемии в условиях свободного посещения ДОО),
- организация закаливающих мероприятий;
- соблюдение режима дня,
- планирование образовательной работы с детьми,
- оформление документации в группах,
- организация питания,
- проведение родительских собраний,
- подготовка и проведение организованной образовательной деятельности,
- организация двигательной деятельности детей на прогулке.

Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Фронтальный контроль «Эффективность образовательной работы с детьми подготовительных к школе групп по освоению Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду, открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, индивидуальные приглашения через фотомонтажи, стенгазеты, сайт.

Открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

В период с 03.10.2022 г. по 31.10.2022 г. педагогом-психологом Батуевой А.Ю. проводилось исследование по выявлению особенностей психологического состояния членов педагогического коллектива, их отношения к работе «Анализ психологического климата в коллективе». В анонимном анкетировании приняли участие 21 педагога, что

составило 100%. Педагогам предлагалось оценить степень удовлетворенности своей жизнью в коллективе.

Методы исследования:

1. Тестирование педагогов (Шкала оценки психологического климата в педагогическом коллективе)

2. Наблюдение

3. Консультирование, беседы с педагогами

Исследуемые параметры: перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели наглядно представлены в таблице

Процедура исследования: педагогам были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию. Тестирование проходило индивидуально. Во время диагностики педагоги четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных: обобщенные результаты диагностики психологического климата коллектива, удовлетворенности трудом педагогов представлены в таблице.

Параметры	Характер психологического климата коллектива		
	Оценка средней благоприятности климата		Оценка климата как незначительно благоприятного
Оценка климата как высоко благоприятного			
Количество педагогов (общее 21 человека)	20 человек(96%)	1 человек (4%)	0 чел.(0%)
Средний показатель психологического климата: 40 баллов– высокая степень благоприятности социально-психологического климата.			

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство педагогов 20 педагога из 21 (96%) оценивают психологический климат коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях. В отношениях с руководством большая часть членов коллектива также не обозначили наличия существенных проблем.

В период с 3 по 7 октября 2022 года было проведено анонимное анкетирование с целью определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и своим положением в нем. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из четырех цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	21	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	21	100
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены		

	оснащённостью ДОО		
	- развивающими игрушками и оборудованием	10	41,6
	-участки детского сада	4	16,6
	- техническое оснащение	12	50
	-методическое оснащение	21	100
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	20	83,3
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	21	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	24	100
	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		58,3

По результатам проведенного анкетирования, можно сделать следующие выводы: педагоги отмечают, что участки не достаточно оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также детский сад не достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. Наряду с выявленной общей удовлетворенности педагогов такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как организация труда и возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств, педагоги удовлетворены отношениями с коллегами и администрацией образовательного учреждения; отношениями с воспитанниками и их родителями, обеспечение деятельности педагога.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. МАДОУ функционирует стабильно.
2. МАДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Таким образом, дошкольное учреждение поддерживает в удовлетворительном состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд методической литературы, пособий и игрушек.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МАДОУ на рынке образовательных услуг. МАДОУ сохраняет высокий рейтинг, активно участвует в мероприятиях всех уровней.

Основные проблемы образовательного учреждения:

- ✓ реализация эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения уровня заболеваемости детей;
- ✓ развитие детского технического творчества;
- ✓ организация работы по обобщению АПО на региональном уровне.

Перспективы:

- ✓ создание условий для укрепления здоровья детей и снижения уровня заболеваемости воспитанников;
- ✓ включение в образовательный процесс технологий и методов, позволяющих максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДОО, повысить качество образования в ДОО;
- ✓ включение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта;
- ✓ включение в образовательный процесс технологий (квест-технологий, ЛЕГО-технологий, «виртуальное участие ребенка в жизни детского сада»), направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников;
- ✓ повышение компьютерной грамотности педагогов ДОО, совершенствование ИКТ-компетенций;
- ✓ успешная реализация внутренней системы оценки качества образования.

РАЗДЕЛ 2.

Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино», подлежащих самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/ 10,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек / 10,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек / 10,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек / 10,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,82
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 23,1 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 23,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	76,9 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 76,9 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 83,3%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 12,5%
1.8.2	Первая	10 человек/ 70,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	185/21 – 8,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да – 1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да – 1
1.15.3	Учителя-логопеда	да – 2

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да – 1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,15 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Пронумеровано, прошито и скреплено

психично

№ 15

на лист(ов)

№ 15

листа(ов)

Н.Н. Селина

